Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 65»
Кировского района г. Саратова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 65»
протокол от 31. 08. 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 65»
_____ Ю.А.Филатова
Приказ от 31. 08. 2020 г. № 86

Рабочая программа средней группы "ПОЧЕМУЧКИ" (4-5 лет) на 2020 - 2021 учебный год

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 5-е, исправленное и дополненное 2019 г.

Воспитатели:
Гейнц Светлана Ивановна
Хрипунова Ирина Сергеевна

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 5-е (инновационное), исправленное и дополненное 2019 г.

Среднюю группу посещают 31 ребенок в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направления педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течении всего дня. В непосредственно образовательной деятельности используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности , всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание

1. Целевой раздел -- -3-11
1.1.Пояснительная записка -3-8
1.2.Психологические особенности развития детей группы - -- - - - - - - - -----4-7
1.3.Характеристика особенностей развития детей группы--------------------7-10
1.4.Характеристика семей группы ---10-11
1.5.Планируемые результаты освоения Программы- - - - - - - - - - - - - - - 11-12
2. Содержательный раздел - 12-31
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях - - --- 13-17
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы -- 17-19
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик --1 9-20
2.4Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - 21-31
Организационный раздел -------- 31-45
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы- - - - - - - - - - - - 31-32
3.2.Учебно-методическое оснащение --- 32-32
3.3.Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей - - -- 32-36
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий - - - 36-44
3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды - - - - 44-45
Приложение 1.
Перспективно-комплексно-тематический план- - - - - - - - - - - - - - - - - - 46-106
Приложение 2.
Взаимодействие специалистов ДОУ в работе с детьми группы - - - - - - --107
Перечень используемых программ и технологий, пособий------------108-112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» и создание: 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; 2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества:

Необходимость введения в курс дошкольного образования **программы Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни»** продиктована ухудшением здоровья нации: как физического, так и психологического. Вследствие истощения душевных и физических сил людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, рост отчуждения и равнодушия в обществе, агрессивность и жестокость как детей, так и взрослых. В этих условиях особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодёжи к взрослой жизни.

Региональная программа Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни» призвана позитивно изменить сложившуюся ситуацию, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

Парциальные программы	Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
Цели	Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения
Основные задачи	- Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции. - Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми. - Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей. - Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги

Необходимость введения в курс дошкольного образования **программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»** продиктована тем, что в дошкольном периоде закладываются основы личностной культуры. А главная цель экологического

воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Парциальные программы	С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цели	Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.
Основные задачи	- Формирование элементарных знаний экологического характера. - Формирование элементарных сведений об использовании людьми природных богатств, об охране природы. - Знакомство детей со способами общения с природой, формирование умений наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости. - Учить использовать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывать потребность в созидании, творчестве.
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых, непосредственно образовательная деятельность.

Необходимость введения в курс дошкольного образования программы Е.В.Колесниковой «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» продиктована тем, что работа по речевому развитию и основам грамоты детей дошкольного возраста не только пополняет знания и умения ребенка, но и положительно влияет на формирование основ его личности.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (**ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

Парциальные программы	• Е.В.Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М.: Гном и Д., 2001.
Цели	Развитие восприятия и ориентация в звуковом слове.
Основные задачи	- Развитие фонематического слуха. - Развитие графических навыков. - Развитие основных движений и мелкой моторики.
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых, кружковая работа.

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)

Особенности воспитательно-образовательного процесса средней группы заключаются в следующем:

- комбинированная группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания для детей общеразвивающей направленности в группе 1 левша
  - 5 детей из группы посещают спортивные секции (гимнастика, футбол, акробатика, каратэ)
  - 80% группы выбрали различные кружки на базе ДОУ.
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 31 человека, из них 16 девочек и 15 мальчиков.

Физическое развитие и группы здоровья детей средней группы

Уровень физического развития:

- Выше среднего – :
- Средний – ;
- Ниже среднего -;

По группам здоровья:

- 1 группа здоровья –
- 2 группа здоровья -
- 3 группа здоровья -

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. Вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие школьники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении и каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифма.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важная для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности и уважения со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.
Промежуточные результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе среднего дошкольного возраста. Промежуточные ориентиры используются педагогами для:
а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
б) решения задач:
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;
г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Социальный паспорт средней группы №2
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №65»

Адрес -ул. Рябиновская ,21 ***сентябрь 2020 г.***

Общее количество детей	***32 (семей 31)***
Опекаемые дети	***0***
Дети-инвалиды	***0***
Социальное положение родителей: *Служащих*	***29***
Рабочих	***21***
Предпринимателей	***0***
РОВД	***1***
Безработных	***3***
Домохозяек	***5***
Студентов	***0***
Военнослужащих	***1***
Инвалидов	***0***
Пенсионеров	***0***
Возрастной состав родителей: *до 30 лет*	***8***
От 30 до 35	***14***
От 35 до40	*29*
После 40	***9***
Образование родителей *среднее*	***0***
Средне специальное	***16***
Средне техническое	***4***
Незаконченное высшее	***0***
высшее	***40***
Уровень материального благосостояния: *средний*	***31***
Ниже среднего	***0***
Жилищные условия: *плохие*	***0***
Удовлетворительные	***0***
Хорошие	***31***
Количество полных семей	***29***
Неполных	***2***
В том числе, где мать –одиночка	***0***
Семьи с 1 ребенком	***10***
С 2 детьми	***18***
С 3 и более	***3***
Семьи,воспитывающие детей- инвалидов	***0***
Моноколенные семьи	***0***

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

УТВЕРЖДАЮ _____
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 65»
Ю.А.Филатова

ГРАФИК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПОЧЕМУЧКИ»

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	***ВРЕМЯ***	***ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ***
ПОНЕДЕЛЬНИК	**9:00 - 9:20**	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ/ РУЧНОЙ ТРУД
	9:30 - 9:50	ФИЗКУЛЬТУРА
ВТОРНИК	**9:00 - 9:20**	ОСНОВЫ НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
	16:15 - 16:35	МУЗЫКА
СРЕДА	**9:00 - 9:20**	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	10:40 - 11:00	ФИЗКУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ
ЧЕТВЕРГ	**9:00 - 9:20**	ФИЗКУЛЬТУРА
	9:30 - 9:50	РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВА ГРАМОТНОСТИ
ПЯТНИЦА	**9:00 - 9:20**	РИСОВАНИЕ
	9:50 - 10:10	МУЗЫКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы». Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (образ Я, семья, детский сад, родная страна);
- формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности);

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых);

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- приобщение к социокультурным ценностям;
-развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры);
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);
- ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познавательное развитие».

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
- приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- изобразительная деятельность (рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация);
- приобщение к искусству;
- музыкальная деятельность (слушание, пение. Песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах);
- конструктивно-модельная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы.

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:
- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:.
- Пензулаева Л.И. Физическое развитие в детском саду. Средняя группа: – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

Для реализации задач физического развития детей воспитатели средней группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии (см. Таблицу здоровьесберегающих технологий в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках **непосредственно образовательной деятельности** представлены в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы в технологической карте планирования НОД.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие: наблюдение,** рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин,

иллюстраций, музыцирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации региональной программы Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни» (см. приложение к разделу).

Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей средней группы.

Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» (см. приложение к разделу).

Содержание программы предусматривает изучение начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Реализуется в форме наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательной деятельности, целевых прогулках, экскурсиях, игровых обучающих ситуаций.

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации парциальной программы Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» (см. приложение к разделу).

Содержание программы предусматривает развитие фонематического слуха, развитие графических навыков, развитие основных движений и мелкой моторики.

Реализуется в кружковой работе с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы

(в описании данного подраздела использован пример СарИПКиПРО)

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.
При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй:

- Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов.
- Образование родителей: организация лекций, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня, семейных объединений, семейных праздников, к участию в детской исследовательской деятельности.
- Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:
1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:
1.Распространять педагогические знания среди родителей;
2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3.Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка

средняя группа

Месяц	Советы воспитателя (папки-передвижки, консультации) **Цель:** привлечение родителей к нужной и полезной информации, повышение педагогической грамотности родителей.
Сентябрь	Оформление информационного стенда для родителей: режим дня, сетка занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДОУ, пропускной режим. 1. Стендовые консультации для родителей: • *«Как одеть ребенка в детский сад».* • *«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».* • *«Игры в кругу семьи».* 2. Оформление информационно-методического материала для родителей, наглядной информации по правилам дорожной безопасности (ДБ), пожарной безопасности (ПБ). 3. Папки-передвижки: • «*Что воспитывает детский сад*». • *«Возрастные характеристики детей 4-5 лет».* • *Советы Айболита ««Витамины для детей».*
Октябрь	1. Стендовые консультации для родителей: • *«Выбираем игрушки для детей 4-5 лет».* • «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» • «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» 2. Памятка для родителей по ПДД «*Профилактика дорожно-транспортного травматизма*». Папки-передвижки: • Советы Айболита «*Создание условий для здорового сна детей*» (обновление информации на стенде для родителей). • *«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».* 3. Беседа «*Культура поведения родителей и детей на праздниках*»
Ноябрь	1. Стендовые консультации для родителей: • *«Капризы и упрямство малыша»* (обогащение педагогических знаний родителей)**.** • *«Воспитание привычек»* (правила формирования привычек у детей) • Советы Айболита: «*Гигиена одежды вашего ребёнка*».

	2. Папки-передвижки: • «*День Матери*» (привлечение внимания родителей к празднику). • *«Грипп. Меры профилактик. Симптомы заболевания»* (ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада). 3. Оформление стенгазеты ко Дню Матери *«Моя мама — лучшая самая!»*
Декабрь	1. Стендовые консультации для родителей: • *«Как провести выходной день с детьми».* • *«Как одевать детей в холодное время года».* • *«Как правильно учить с детьми стихотворение».* 2. Памятка для родителей *«Правила общения в семье»* (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.
Январь	1. Стендовые консультации для родителей: • «*Пальчиковая гимнастика для дошкольников*». • «*Развитие мелкой моторики*». (формирование представлений у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях). 2. Папки-передвижки: • «*Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка*». • «*Зима и зимние приметы*». • «*Прогулка с ребёнком зимой*». 3. Информационный буклет *«Родителям о ФГОС дошкольного образования»* (продолжать знакомить родителей с ФГОС ДО).
Февраль	1. Стендовые консультации для родителей: • «*Отец как воспитатель*». • *«Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».* • Советы Айболита «*Успокаивающий массаж перевозбудившемуся малышу*». 2. Папки-передвижки: • *«По дороге в детский сад»* (формирование навыков безопасного поведения на улице). • Шпаргалка для родителей «*Играем со снегом и познаём его свойства*».

	• «*Как снять напряжение после детского сада*». 3. Памятка для родителей по ПДД «*Профилактика дорожно-транспортного травматизма*». 4. Стенгазета *«Вести с прогулки».*
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: *«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».* 2. Оформление родительского уголка к весеннему празднику 8 марта **«***Ласковые материнские руки*». 3. Стендовые консультации: • *«Важность рисования в жизни ребенка».* • «*Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».* • Советы Айболита ««*Закаливание дошкольников в домашних условиях».* 4. Папки-передвижки: • *«Широкая Масленица».* • *Советы родителям: «как творчески развивать ребенка»* (27 марта день театра). • *«Театр в жизни дошкольника»*
Апрель	1. Стендовые консультации для родителей: • *«Учим ребенка убирать за собой игрушки»*. • Советы Айболита «*Дети экрана*» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком). • *«Детская агрессивность и причины ее последствия»*. 2. Памятки для родителей: • «*Будьте бдительны на улицах города*». • *«10 заповедей для родителей»* (формирование позитивного контакта между родителями и детьми). • *«Сюжетно-ролевая игра: значение игры в жизни детей дошкольного возраста»* 3. Обновление стенда (информация для родителей): *игры, наблюдения.*
Май	1. Стендовые консультации для родителей: • Советы Айболита «*Солнце, воздух, вода и песок* – все хорошо в меру!», *«Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».* • Советы Айболита *«Кишечные инфекции, меры профилактики».* 2. Памятка для родителей «*Как уберечь ребенка от травм*» (профилактика детского травматизма и ДТП) 3. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период. Индивидуальные беседы по разделам диагностики. 4. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и

	бросового материала.
Июнь	1. Стендовые консультации для родителей: • *«Чем заняться детям летом?».* • Советы Айболита *«Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».* 2. Оформление папки-передвижки «Лето». 3. Обновление стенда: информация для родителей: *игры, наблюдения.*
Июль	1. Стендовые консультации для родителей: • *«Лето Красное - для здоровья прекрасное!»* • *«Летние развлечения на свежем воздухе»* • Советы Айболита *«Тепловой и солнечный удар»* (меры профилактики и предупреждения)

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Средняя группа		
Мероприятие	***дата проведения***	***Ответственные***
Анкетирование *«Социальный паспорт семьи»*. Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	сентябрь-октябрь	воспитатели группы
Конкурс поделок из природного материала «*Осенние фантазии*». Цель: привлечение родителей к изготовлению поделок из растительного и природного материла совместно с детьми, укрепление детско-родительских отношений.	октябрь	воспитатели группы, родители
Благотворительная акция для родителей: «*Поможем вместе приюту для животных*» (04 октября - всемирный день защиты животных).	октябрь	воспитатели группы, родители
Конкурс поделок *«Птичья столовая»*. Цель: приобщение родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.	ноябрь	воспитатели группы, родители
Благотворительная акция «*Покорми птиц зимой*». Цель: привлечение внимания воспитанников и родителей к заботе о зимующих птицах, подкормке их в зимний период).	ноябрь-март	воспитатели группы, родители
Экологическая акция «*Береги ёлочку*». Цели: систематизировать и обогатить знания	декабрь	воспитатели группы,

детей о ели; подвести к пониманию того, что именно человек в ответе за растения и животных; воспитывать бережное отношение к природе. Привлечь родителей, в сотрудничестве с детьми, к изготовлению искусственных елей своими руками.		родители
Трудовой десант «*Постройка снежных построек на спортивном участке*». Цели: - привлечение родителей к участию в конкурсе зимних построек между всеми возрастными группами ДОУ, - способствование знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	январь - февраль	воспитатели группы, родители
Участие пап воспитанников в музыкально-физкультурном развлечении *«Наши защитники»*. Цели: - привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессу в ДОУ, - приобщение детей и родителей к совместным занятиям физической культурой, - развитие взаимоотношений детей и родителей посредством досуговой деятельности в детском саду.	февраль	воспитатели группы, родители
Участие родителей в акциях, конкурсах разного уровня (муниципальных, республиканских, всероссийских и др.), обогащение РППС группы и прогулочной площадки ДОУ. Цель: вовлечение родителей в педагогический образовательный процесс.	В течение года	воспитатели группы, родители

Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
Сентябрь	Организационное родительское собрание. Тема: *«Будем знакомы»*. - Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; - «Задачи воспитания и образования детей	Воспитатели группы

	5 года жизни» **Цели:** Знакомство родителей с воспитателями группы, режимом дня, определение перспективных задач на будущий год. Выбор родительского комитета.	
Февраль	Тема: «*Мы вместе в педпроцессе*» - знакомство родителей с ФГОС ДО - обсуждение способов вовлечения родителей непосредственно в образовательный процесс в ДОУ, привлечение родителей к участию в конкурсах и др. мероприятиях. **Цель:** привлечение родителей к участию в педагогическом процессе в ДОУ	Воспитатели, родители
Май	Итоговое родительское собрание. Тема: «*Чему научились наши дети за год*»; **Цель:** подведение итогов учебного года, обсуждение плана работы на летний оздоровительный период. Привлечение родителей к участию в работе по украшению и озеленению участка группы.	Воспитатели группы

Система мониторинга развития детей

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;
в) изучения характеристик образования детей;
г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	**Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)**			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	С 21.09 по 2 октября; 10 по 21мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации,

				наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель,	С 21.09 по 2 октября; 10 по 21 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 21.09 по 2 октября; 10 по 21 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	С21.09 по 2 октября 10 по 21 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 21.09 по 2. октября; 10 по 21 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
II	Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»	Воспитатель	С 21.09 по 2 октября; 10 по 21 мая учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
III	Уровень освоения парциальных программ, реализуемых в вариативной части	Воспитатель	С 21.09 по 2 октября; 10 по 21мая учебного года.	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение средней группы перечислено в паспорте группы (прилагается к Организационному разделу). Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества

детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).
ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 5-е изд., (инновационное) испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2019 г.

Региональная программа: Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. – Саратов, Научная книга, 2000.

Парциальные программы: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада./М. «Мозаика – Синтез», 2010.
Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»/ М.: Гном и Д, 2001.
Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.
Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.
Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.
В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе, а также 5 часового кратковременного пребывания ребенка.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

СОГЛАСОВАНО _____
Медицинская сестра МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65»
Н.И.Сенькина

УТВЕРЖДАЮ _____
Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65»
Ю.А.Филатова

РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПОЧЕМУЧКИ»
(холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРИЁМ ДЕТЕЙ, СВОБОДНАЯ ИГРА	**7:00 – 8:00**
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	**8:25 – 8:30**
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК, ДЕЖУРСТВО	**8:30 – 8:50**
УТРЕННИЙ КРУГ	**8:50 – 9:00**
ИГРЫ, КРУЖКИ, ЗАНЯТИЯ, ЗАНЯТИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ	**9:00 – 10:10**
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	**10:10– 10:20**
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	**10:20 – 12:10**
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ИГРЫ	**12:10- 12:30**
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД, ДЕЖУРСТВО	**12:30– 13:10**
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ЧТЕНИЕ ПЕРЕД СНОМ, ДНЕВНОЙ СОН	**13:10 – 15:10**
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЁМ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	**15:10 – 15:30**
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	**15:30 – 15:50**
ИГРЫ, КРУЖКИ, ЗАНЯТИЯ, ЗАНЯТИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ	**15:50 – 16:30**
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ, УЖИН, ДЕЖУРСТВО	**16:30 - 16:50**
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	**16:50– 17:00**
СВОБОДНАЯ ИГРА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ	**17:00– 17:50**
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	**17:50 – 19:00**

СОГЛАСОВАНО _____
Медицинская сестра МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65»
Н.И.Сенькина

УТВЕРЖДАЮ _____
Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65»
Ю.А.Филатова

РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПОЧЕМУЧКИ»
(тёплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРИЁМ ДЕТЕЙ НА УЧАСТКЕ, СВОБОДНАЯ ИГРА	**7:00 – 8:00**
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	**8:10 – 8:20**
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК, ДЕЖУРСТВО	**8:20 – 8:50**
УТРЕННИЙ КРУГ	**8:50 – 9:00**
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ СОВМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**9:00 – 9:30**
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	**9:30 – 9:40**
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	**9:40 – 12:00**
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	**12:00- 12:30**
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД, ДЕЖУРСТВО	**12:30– 13:10**
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ЧТЕНИЕ ПЕРЕД СНОМ, ДНЕВНОЙ СОН	**13:10 – 15:10**
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЁМ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	**15:10 – 15:30**
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	**15:30 – 15:50**
СВОБОДНАЯ ИГРА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**15:50 – 16:30**
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ, УЖИН, ДЕЖУРСТВО	**16:30 - 16:50**
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	**16:50– 17:00**
СВОБОДНАЯ ИГРА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ	**17:00– 17:50**
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	**17:50 – 19:00**

Образовательная деятельность

Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность образовательной деятельности – 20 минут. Образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого ОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ОД.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения (см. Приложение 1. к Содержательному разделу Программы).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День города,

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики.

Май – День Победы

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности.

Итоговые мероприятия на 2020-2021 учебный год средняя группа №2

№	Тема	Срок реализации	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
1.	«ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА»	**01/09-04/09**	Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к	Презентация “Вкусное песочное печенье»

			хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания о процессе выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.	Участие родителей и детей(изготовление и выпечка)
2.	«МОЙ САД-- МОЙ ДОМ –МОЯ СЕМЬЯ»	**07/09-18/09**	Расширить представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепить знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояния близких людей, формирования уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Выставка «Семейное дерево»
3.	«ОСЕННИЕ ВИТАМИНЫ НА СТОЛЕ»	**05/09-16/10**	Познакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая: овощей и фруктов. Формировать обобщающие понятия: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья». Формировать знаний о признаках осени; пополнить и обогатить знания детей о времени года - осень.	Выставка работ из природного материала «Осенние подарки»
4.	«ОСЕНЬ В ГОРОДЕ И ЛЕСУ»	**19/09-30/10**	Расширить знания о разнообразии пород деревьев. Формировать представления детей о многообразии лесного мира, обеспечивающего жизнь и деятельность людей. Формировать представления о жизни насекомых, особенностях внешнего их вида, способах питания, образе жизни, защите от врагов. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.	Коллективная работа «Декоративное панно из осенних листьев»

			Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе. Заложить основы экологического воспитания.	
5.	«МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»	**02/11-13/11**	Знакомство с историей колокольчиков в России , устройством колокольчика и особенностями звучания, воспитывать чувство любви и патриотизма к своей Родине, уважение и бережное отношение к традициям своего народа, знакомить с народной культурой России.	Создание уголка «Мелодии городов России»
6.	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	**16/09-27/11**	Обобщить и закрепить знания детей о домашних и диких животных, внешний вид, повадки, особенности поведения; учить классифицировать домашних и диких животных; закрепить знания детей об уходе за домашними животными. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Викторина «Животные»
7.	«ДИКИЕ ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»	**30/11-11/12**	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. экспериментирования с водой	Викторина «Зимовье зверей»
8.	«ДЕД МОРОЗ СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ»	**14/12-31/12**	Приобщить к культуре новогоднего праздника, его традициям; развивать художественно-эстетическое отношение к окружающей	Выставка детского творчества. Праздник «Новый год

			действительности, обогащать детские впечатления. Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку. Познакомить с зимними сказками, песнями о зиме и зимним художественным творчеством.	
9.	«РОЖДЕСТВЕН-СКАЯ СКАЗКА»	**11/01-15/01**	Развивать творческие способности средствами театрального искусства. Знакомить детей с разными жанрами театральных постановок. Знакомить детей с разными видами кукольных персонажей.	Показ мини-спектакля.
10	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	**18/01-29/01**	Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Приобщение детей к здоровому образу жизни через знакомство с зимними видами спорта. Повысить интерес к физической культуре.	Развлечение «Зимние игры-забавы»
11	«ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»	**01/02-12/02**	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья, личной гигиены. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Спортивное развлечение «Ловкие, сильные, смелые»
12	«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	**15/02-26/02**	Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим	Презентация «Наша Армия сильна-защищает всех она!» Спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух!»

			защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви	
13	«МАМИНЫ ПРОФЕССИИ»	**01/03-12/03**	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни; развивать интерес ребёнка к своим близким; воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме; помочь узнать эпизоды ее детства и сравнить себя с мамой маленькой, испытать эмоциональное единение. Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным	Выставка рисунков «Вот какая мама золотая прямо!» Праздник 8 марта.
14	«ВИТАМИНЫ НАМ НУЖНЫ»	**15/03-26/03**	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать расширенное понятие о природных витаминах необходимых для здоровья. Дать расширенное понятие о природных витаминах необходимых для здоровья. Ознакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. Обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты». Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.	Д/И «Что где растет?», «Разложи на группы», «Отгадай по описанию» и т.д.
15	«ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ»	**29/03-09/04**	Формировать положительно - эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Обобщить представления о весне. Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны; воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем; формировать желание детей заботиться о птицах;	Коллаж «Весна - Красна»

			узнавать птицу, называть части тела; об особенностях их жизни зимой и весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	
16	«ПОЛЕТЫ ВО СНЕ И НАЯВУ»	**12/04-23/04**	Систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о космосе. Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики	Просмотр мультфильма про космос. Вечер загадок.
17	«НАСЕКОМЫЕ»	**26/04-30/04**	**:** дать знания детям о том, кто такие домашние животные; дать представления о потребностях животных для их роста и развития; воспитывать чувства сопереживания ко всему живому, учить делать элементарные выводы и умозаключения; повышать уровень знаний родителей о бережном отношении к животным.	Квест «Наши младшие друзья»
18	«ПОБЕДНАЯ ВЕСНА»	**01/05-07/05**	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Профессии войны, военная техника.	Выставка работ на тему: «День Победы»
19	«ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО»	**24/05-28/05**	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых, растениях;	Фотовыставка «Мы в детском саду»

			воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	

План развлечений в средней группе
на 2020/2021г.г.

Неделя	Название мероприятия	Программное содержание	Ответственные
Развлечения			
СЕНТЯБРЬ			
1	***«День знаний» 02/09/20***	Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников.	Воспитатели
4	***« Приключение в осеннем лесу»*** ***23/09/20***	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.	Воспитатели
		ОКТЯБРЬ	
1	***«Улица полна неожиданностей» 07/10/20***	Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.	Воспитатели
4	***Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей» 28/10/20***	Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; создать праздничное настроение	Воспитатели
НОЯБРЬ			
1	***« В гостях у Айболита» 04/11/20***	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.	Воспитатели
4	***«В гостях у бабушки Арины» 25/11/20***	Прививать любовь к своим ближним, к домашним животным, развивать творческие способности детей.	Воспитатели

	ДЕКАБРЬ		
1	***«Вечер игр!» 02/12/20***	Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность	Воспитатели
4	***«Путешествие на машине» 23/12/20***	Продолжать учить играть в сюжетно – ролевые игры. Прививать дружелюбие, внимание к товарищам.	Воспитатели
	ЯНВАРЬ		
4	***«Елка для кукол» 27/01/21***	Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, повторить утренник.	Воспитатели
	ФЕВРАЛЬ		
1	***«Секрет волшебных слов» 03/02/21***	Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.	Воспитатели
4	***Театрализация сказки «Кошкин дом» 24/02/21***	Развивать речь детей, учить драматизировать.	Воспитатели
	МАРТ		
1	***«Я милой мамочке» 03/03/21***	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь.	Воспитатели
4	***«День рождения книжки» 24/03/21***	Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность	Воспитатели
	АПРЕЛЬ		
1	***«Праздник проказник» 07/04/21***	Развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер.	Воспитатели
4	***«Если очень захотеть, можно в космос полететь!» 28/04/21***	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.	Воспитатели
	МАЙ		
1	***«9 Мая – День Победы 05/05/21***	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.	Воспитатели

4	***«Весенний лужок» 26/05/21***	Повышать эмоциональный настрой каждого ребёнка, активизировать желание детей использовать свои творческие возможности, участвуя в разнообразной музыкальной деятельности.	Воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала,

появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СЕНТЯБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ **1-4**	2 НЕДЕЛЯ **7-11**	3 НЕДЕЛЯ **14-18**	4 НЕДЕЛЯ **21-25**	5 НЕДЕЛЯ **28.09-02.10**
ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА	МОЙ САД - МОЙ ДОМ – МОЯ СЕМЬЯ		МОНИТОРИНГ	
ОКТЯБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ **5-9**	2 НЕДЕЛЯ **12-16**	3 НЕДЕЛЯ **19-23**	4 НЕДЕЛЯ **26-30**	
ОСЕННИЕ ВИТАМИНЫ НА СТОЛЕ		ОСЕНЬ В ГОРОДЕ И ЛЕСУ		
НОЯБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ **2-6**	2 НЕДЕЛЯ **9-13**	3 НЕДЕЛЯ **16-20**	4 НЕДЕЛЯ **23-27**	
МОЯ РОДИНА – РОССИЯ		ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ		
ДЕКАБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ **30.11-04.12**	2 НЕДЕЛЯ **7-11**	3 НЕДЕЛЯ **14-18**	4 НЕДЕЛЯ **21-25**	5 НЕДЕЛЯ **28-31**
ДИКИЕ ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ		ДЕД МОРОЗ СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ		
ЯНВАРЬ				
1 НЕДЕЛЯ **11-15**	2 НЕДЕЛЯ **18-22**	3 НЕДЕЛЯ **25-29**		
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СКАЗКА	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ			
ФЕВРАЛЬ				
1 НЕДЕЛЯ **1-5**	2 НЕДЕЛЯ **8-12**	3 НЕДЕЛЯ **15-19**	4 НЕДЕЛЯ **22-26**	
ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА		ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА		
МАРТ				
1 НЕДЕЛЯ **1-5**	2 НЕДЕЛЯ **9-12**	3 НЕДЕЛЯ **15-19**	4 НЕДЕЛЯ **22-26**	
МАМИНЫ ПРОФЕССИИ		ВИТАМИНЫ НАМ НУЖНЫ		
АПРЕЛЬ				
1 НЕДЕЛЯ **29.03-02.04**	2 НЕДЕЛЯ **5-9**	3 НЕДЕЛЯ **12-16**	4 НЕДЕЛЯ **19-23**	5 НЕДЕЛЯ **26-30**
ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ		ПОЛЕТЫ ВО СНЕ И НАЯВУ		НАСЕКОМЫЕ
МАЙ				
1 НЕДЕЛЯ **3-7**	2 НЕДЕЛЯ **10-14**	3 НЕДЕЛЯ **17-21**	4 НЕДЕЛЯ **24-28**	
ПОБЕДНАЯ ВЕСНА	МОНИТОРИНГ		ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО	

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы №2.

Сетка планирования

СЕНТЯБРЬ

1 неделя – «Хлеб- всему голова» 01.09-04-09

Образовательная область	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Литература
Лепка/Аппликация Ручной труд	***Беседа: « Для чего нужен хлеб?»*** ***Лепка из пластилина “Пирог”***	*Продолжать лепить округлые предметы, сплющивая шарик между ладонями, украшать изделия*	*Д.Н.Колдина, с. 19*
Основы науки и естествознания	***Тема:«Хлеб всему голова»***	*Познакомить детей с процессом выращивания зерна. Расширять и обогащать знания детей о хлебе, и его изготовлении. Познакомить с профессиями: тракторист, комбайнер, пекарь. Развивать логическое мышление, связную речь, мелкую моторику. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.*	*Сценарий. Источник https://nsportal.ru/*
ФЭМП	***Ознакомительное занятие***	*Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области*	*Гербова В.В.* *Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое*

		математики.	*пособие стр.27*
Развитие речи, основа грамотности	***"Надо ли учиться говорить?"***	*Помочь детям понять,что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи*	
Рисование	***Тема: Декоративное рисование "Украшение фартука"***	*Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента*	*Комарова ,с. 38*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 04.09 20	***Презентация "Вкусное песочное печенье»*** ***Участие родителей и детей(изготовление и выпечка)***		

2 неделя: «Мой сад- мой дом- моя семья» 07.09-11.09

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: "Красивые флажки"***	***Цель: :*** *Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закрепить приемы аккуратного наклеивания.*	*Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"* *стр. 25.*
Основы науки и естествознания	***Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Детский сад наш так хорошо – лучше сада не найдешь»***	*Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина.*
ФЭМП	***Сравнение групп предметов. Закрепление.***	*Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько –*	*И.А. Помораева,* *с.12 №1*

		столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. сзади, вверху внизу.	
Развитие речи, основа грамотности	***Звуки «С-Сь» (песенки «большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.***	*Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С и СЬ». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С и СЬ» в игровых упражнениях (песенки большого и маленького насоса). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С и СЬ» в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические умения*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 9 стр.28-29. Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 9 стр.18-19.*

		посредством раскрашивания листочков на березе. *Побуждать делить схему слова на слоги.* *Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.* *Формировать навык самоконтроля и самооценки.*	
Рисование	***Тема: "Нарисуй какую хочешь картинку"***	*Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца*	*Комарова, с. 86*

3 неделя: «Мой сад- мой дом- моя семья »14.09-18.09 *(продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: « Семья Матрешек»*** ***Лепка из пластилина.***	*Учить лепить предмет овальной формы пластичным способом.* *Продолжать знакомить с приемами смешивания.* *Закреплять умения украшать изделия барельефом при помощи стеки.*	*Д.Н.Колдина,* *стр.33*
Основы науки и естествознания	***Познавательное развитие.*** ***«Моя Семья»***	*Закреплять знания детей о семье; закреплять умения определять наименование родственных отношений между близкими; развивать умение составлять короткие*	*О.А.Соломенникова,*

		описательные рассказы о своей семье; воспитывать любовь к членам семьи.	
ФЭМП	***Сравнение групп предметов по количеству.***	*Развивать умение сравнивать две группы предметов ,разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)*	*И.А.Помораева, с.13 №2*
Развитие речи, основа грамотности	***Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»***	*Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.*	*В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду с.29 №3*
Рисование	***Тема: « Моя семья - моя рука»***	*Привлекать детей к изобразительному искусству, используя техники нетрадиционного рисования;*	*Сценарий Источник интернет.*

		закреплять приемы рисования карандашами; развивать мелкую моторику ;воспитывать уважение и любовь к семье.	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 18.09.20	***Выставка «Семейное дерево»***		

4 неделя «Мой сад- мой дом- моя семья » 21.09-25.09*(продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд ***Мониторинг***	***Тема: «Теремок»*** ***Аппликация.***	*Учить детей передавать форму и расположение теремка; вызывать интерес к аппликации, желание позаботиться о зверушках.*	*Сценарий. Источник интернет.*
Основы науки и естествознания ***Мониторинг***	***<u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</u>*** ***«Мои друзья»***	*Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.* *Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.*	*О.В. Дыбина* *стр. 24*
ФЭМП ***Мониторинг***	***Сравнение по длине, ширине, геометрические фигуры. Повторение.***	*Сравнение по длине, ширине, геометрические фигуры. Повторение.* *Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические*	*Помораева И.А. стр.14 №3*

		фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче широкий – узкий, шире – уже.	
Развитие речи, основа грамотности ***Мониторинг***	***Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.***	*Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени; описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».*	*В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду с.30 №4*
Рисование ***Мониторинг***	***Тема: «Мой дом»***	*Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы, закреплять представление о форме предметов и величине, уточнить представление о родном городе;*	*Сценарий.* *Источник интернет* *Ns.portal*

		развивать творчество, аккуратность, самостоятельность.	

5 неделя «Мой сад- мой дом- моя семья »28.09-02.10 *(продолжение).*

Лепка/Аппликация Ручной труд ***Мониторинг***	***Тема: "Игрушки в детском саду. Аппликация Клоун"***	***<u>Цель:</u>*** *Формировать умение путем аппликации создавать образ клоуна; воспитывать бережное отношение к игрушкам; развивать мелкую моторику рук.*	*Сценарий.* *Источник интернет.*
Основы науки и естествознания ***Мониторинг***	***«Расскажи о любимых предметах».*** .	*Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП ***Мониторинг***	***«Сколько?»***	*Совершенствовать умения сравнивать две группы предметов ,обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.*	*Помораева И.А. стр.14 №3*
Развитие речи, основа грамотности ***Мониторинг***	***Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (короткие и***	*Знакомить детей со звуками окружающего мира.* *Учить сравнивать*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое*

	длинные), моделирование, рисование иголок ежикам.	*слова по звучанию. Учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации, на слух. Развитие мелкой моторики . Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно . Формировать навык самоконтроля и самооценки.*	*пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 4 стр.18-19. Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 4 стр.8-9*
Рисование ***Мониторинг***	***Тема: «Мишутка» (Рисование цветными карандашами)***	*Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.*	*Д.Н.Колдина,* *Занятие №33*

Сетка планирования Октябрь
1 неделя – «Осенние витамины на столе» 05.10-09-10

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Заготовка овощей на зиму»*** ***Аппликация.***	*Закреплять умения о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени. Развитие познавательного интереса и творческой активности.*	*Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.11.*
Основы науки и естествознания	***«Витамины для здоровья.»***	*Расширить знания детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах питания, закрепить знания об овощах,*	*Сценарий.* *Источник интернет.*

		фруктах и ягодах.	
ФЭМП	***Тема: «Счет в пределах трех»***	*Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.*	*И.А. Помораева стр.15 №1*
Развитие речи, основа грамотности	***«Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»***	*Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения*	*В,В. Гербова. Развитие речи в детском саду с.31 №1*
Рисование	***Тема:«Огурец и помидор (Рисование цветными карандашами)*** .	*Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.*	*Д.Н.Колдина* *Занятие №2*

2 неделя: «Осенние витамины на столе »12.10-16.10 (продолжение)

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: Лепка “Сливы и лимоны”*** ***Лепка.***	*Закреплять умение лепить предметы овальной формы*	*Комарова, с. 43*
Основы науки и естествознания	***«Что нам осень принесла?»***	***Р****асширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять*	*Ознакомление с*

		знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	*природой* *Соломенникова О.А стр.28*
ФЭМП	***«Счет в пределах трех» (продолжение)***	*Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос Сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем*	*И.А.Помораева, стр.17 №2*
Развитие речи, основа грамотности	***Звуки «З-Зь» (песенки «большого и маленького комара»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.***	*Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ».(песенка большого комара и маленького комарика). Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (кроткие и длинные). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений. Развивать графические навыки - рисование овалов. Учить понимать*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 10 стр.30-31. Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 10 стр.20-21.*

		поставленную задачу и выполнять ее самостоя-тельно. *Формировать навык самоконтроля и самооценки.*	
Рисование	***Тема: «Спелое, красное яблочко»»***	*Учить детей изображать предметы круглой формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству.*	*Сценарий.* *Источник интернет.*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 16.10.20	***Выставка работ из природного материала «Осенние подарки»***		

3 неделя: « Осень в городе и лесу» 19.10-23.10

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Разноцветные зонтики»*** ***Аппликация.***	*.Упражнять детей в ориентировки на листе бумаги. Развивать умение работать с цветной бумагой, клеем. Продолжить формировать интерес к аппликации. Воспитывать усидчивость, терпение, желание создавать красивую композицию.*	*Сценарий.* *Источник интернет.*
Основы науки и естествознания	***«Петрушка идет трудиться».***	*Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП	***«Счет в пределах трех»***	*Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде,*	*И.А. Пономараева, стр.18 №3*

		числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	
Развитие речи, основа грамотности	***«Заучивание песенки Тень- тень потетень»***	*Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.*	*Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.33 №3*
Рисование	***Тема: «Листочки в вазе»*** ***Оттиск, отпечаток осеннего листа.***	*Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета.*	*Колдина "Рисование с детьми 4-5 лет", с. 17*

4 неделя «Осень в городе и лесу»26.10-30.10 *(продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема : «Утенок»*** ***Лепка.***	*Учить лепить птицу конструктивньм способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединить части прижимая друг к другу. Продолжать .учить пользоваться стекой .Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.*	*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» с.16-17*
Основы науки и естествознания	***«Петрушка идет трудиться».***	*Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП	***«Соотношение числительных с элементами множества в пределах трех»***	*Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3,*	*И.А. Помораева, стр.19 № 4*

		самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
Развитие речи, основа грамотности	***«Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описание игрушки»***	*Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).*	*Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.34 №4*
Рисование	***Тема: "Золотая осень"*** ***Ватные палочки.***	*Учить изображать осень. Упражнять в рисование дерева, передавая осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками*	*Комарова, с. 35*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 30.10.20	***Коллективная работа «Декоративное панно из осенних листьев»***		

Сетка планирования Ноябрь 2020 г.

1 неделя – «Моя Родина - Россия» 02.11-06.11

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Мой город, моя страна». Аппликация.***	*- расширять представления детей о малой родине, стране;* *- закреплять знания детей о названии родного города;* *- формировать умение ориентироваться на плоскости;* *- формировать дружеские взаимоотношения в игре и практической деятельности (аппликации);*	*Сценарий.* *Образовательная социальная сеть nsportal.ru*

		- развивать речь детей, мышление, активизировать словарь детей; *- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город (желание сохранять чистоту, порядок в своем городе).*	
Основы науки и естествознания	***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора .*** ***Целевая прогулка «Что такое улица?»***	*Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут: объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес*	*Дыбина О.В. стр.31*
ФЭМП	***«Счет в пределах трех»***	*Закреплять умения считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?* *Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* *Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.*	*Помораева И.А.* *стр. 21 №1*

Развитие речи, основа грамотности	***Тема: «Моя Родина».*** ***(кратковременный проект)***	*Закрепить знания детей о нашей стране, о нашем городе, о семье.* *Закрепить умение узнавать и называть государственные символы страны* *Закрепить умение называть членов своей семьи.* *Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия.* *Развивать мышление и внимание.* *Воспитание чувства патриотизма.* *Воспитывать доброту, умение действовать сообща.*	*Сценарий. Источник https://nsportal.ru/*
Рисование	***Тема: « Мастера из Города»***	*Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.*	*Колдина* *Занятие №22*

2 неделя: «Моя Родина - Россия »09.11-13.10 (*продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Железная дорога» (Коллективная работа).*** ***Лепка***	*Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.*	*Колдина Занятие №22,стр.31*

Основы науки и естествознания	***Тема: «Мой город».***	*Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП	***«Образование числа четыре»***	*Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.* *Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.* *Развивать мышление, внимание, память.*	*Помораева стр. 23 №2*
Развитие речи, основа грамотности	***Звук Ц, рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.***	*Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи.* *Вырабатывать умение правильно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.* *Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.* *Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.* *Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 12 стр.34-35.* *Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 12 стр.24-25.*

		стихотворного отрывка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Рисование	***Тема: Рисование декоративное “Укрась юбку дымковской барышни”***	*Продолжать знакомить с народным декоративным искусством. Упражнять в приеме росписи. Закреплять в работе с красками*	*Комарова, с. 44*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 13.11.20	***Создание уголка «Мелодии городов России»***		

3 неделя: «Домашние животные»16.11-20.11

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Коровушка моя»*** ***Аппликация.***	*Учить выполнять аппликацию домашних животных из кругов и овалов, вырезанных путем закругления углов у квадратов и прямоугольников, полученных путем разрезания полосок пополам. Закреплять навыки работы с ножницами – вырезывание по прямой, вырезывание округлых форм, делать косые*	*Сценарий.* info@infourok.ru

		срезы. Закреплять навыки наклеивания. Развивать память, наглядно – образное мышление, воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.	
Основы науки и естествознания	***«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».***	*Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных***.**	*Ознакомление с природой* *Соломенникова О.А. стр.38*
ФЭМП	***Тема: «Счет в пределах четырех»***	*Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» « Который по счету?» «На котором месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.*	*Помораева стр.24 №3*
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами»***	*Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к*	*Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.38 №3*

		поэзии.	
Рисование	***Тема:"Филимоновская лошадь"*** ***Рисование карандашами***	*Воспитывать интерес к народному творчеству. Учить расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов*	*Колдина, с. 26*

4 неделя «Домашние животные » 23.11-27.11(*продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: « Цыпленок»*** ***(Вата. Аппликация на бархатной бумаге)***	*Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.*	*Колдина Занятие 17.стр.26-27*
Основы науки и естествознания	***«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)***	*Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.*	*О.А.Соломенникова стр.36*
ФЭМП	***Тема: «Образование числа пять»***	*Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*	*Помораева стр.25 №4*
Развитие речи, основа грамотности	***Русские сказки (мини - викторина).Чтен***	*Помочь детям вспомнить названия и содержание уже*	*Гербова В.В.* *Развитие речи в*

	ие сказки "Петушок и бобовое зернышко"	*известных им сказок. Познакомить со сказкой"Петушок и бобовое зернышко"*	*детском саду.* *стр.61-62.*
Рисование	***Тема: «Цыпленок» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)***	*Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.*	*Колдина, Занятие №17*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 27.11.20	***Викторина «Животные»***		

Сетка планирования Декабрь
1 неделя « Дикие звери готовятся к зиме» 30.11-04.12

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Мордочка лисы»*** ***(Цветная бумага. Оригами)***	*Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами*	*Колдина, Занятие №20 стр.29-30*
Основы науки и естествознания	***«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.***	*Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным*	*Ознакомление с природой* *Соломенникова О.А. стр.41*
ФЭМП	***Тема: «Счет в пределах***	*Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с*	*Помораева стр. 28 №1*

	пяти»	*порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*	
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Чтение детям народной сказки «Лисичка сестричка и волк»***	*Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк"(обр.М.Булатова),помочь оценить поступки героев драматизировать отрывок из произведения.*	*Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.43 №1*
Рисование	***Тема:“Зайка серенький стал беленьким”*** ***Рисование с элементами аппликации***	*Учить видоизменять выразительный образ зайчика. Создать условия для экспериментирования при сочетании техник.*	*Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”, с.58*

2 неделя: «Дикие звери готовятся к зиме»07.12-11.12 (*продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: “Девочка в шубке”*** ***Лепка.***	*Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций*	*Комарова, с. 51*
Основы науки и естествознания	*Социальный мир.* ***Тема: «Дежурство в уголке природы»***	*Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.*	*О.В. Дыбина* *стр. 26*
ФЭМП	***Счет в пределах 5.***	*Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*	*Помораева И.А. стр.29 №2*

		длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами «Длиннее и шире, короче и уже». *Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)*	
Развитие речи, основа грамотности	***Чтение и заучивание стихотворения о зиме.***	*Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.*	*Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.44 №2*
Рисование	***Тема: Зимний пейзаж (Рисование кистью. Гуашь)***	*Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.*	*Колдина, Занятие №14*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 11.12.20	***Викторина «Зимовье зверей»***		

3 неделя: «Дед Мороз спешит к нам в гости» 14.12-18.12

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема:"Кормушка для птиц"(Зимующие птицы)*** ***(Коллективная аппликация)***	*1. Способствовать формированию представлений о зимующих птицах.* *2. Содействовать развитию умения вырезать и аккуратно приклеивать детали.* *3. Содействовать развитию воображения, творческих способностей, композиционных умений в расположении предметов, эстетического отношения к окружающему миру.* *4. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное*	*Сценарий.* *Образовательная социальная сеть nsportal.ru*

		отношение к природе.	
Основы науки и естествознания	***Тема: «Стайка снегирей на ветвях рябины».***	*Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.*	*Ознакомление с природой* *Соломенникова О.А. стр.48*
ФЭМП	***Счет в пределах 5.***	*Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.*	*Помораева И.А. стр.31 №3*
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»***	*Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.*	*Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.45 №3*
Рисование	***Тема: «Зимующие птицы »*** ***рисование нетрадиционным способом (в данном случае ладошкой).***	*Совершенствовать умение подрисовывать к основной части мелкие детали (голова, клюв).* *- уточнять и закреплять знания цветов;* *- развивать эстетический вкус;* *- воспитывать доброжелательное отношение к птицам.*	*Сценарий https://multiurok.ru.*

4 неделя «Дед Мороз спешит к нам в гости» 21.12-25.12*(продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: "Шапка и***	*Продолжать учит наносить клей на детали и ровно наклеивать их на*	*Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет.*

	варежки для куклы"	*лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием.*	*Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 22.*
Основы науки и естествознания	***Социальный мир.*** ***Тема: «Почему растаяла снегурочка»***	*Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; ,на морозе вода замерзает и превращается в лед.*	*Соломенникова* *стр 45 №8*
ФЭМП	***Счет в пределах 5. Закрепление.***	*Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.*	*Смотреть* *И.А. Помораева* *стр.32 №4*
Развитие речи, основа грамотности	***Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки.***	*Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звук «Ш» в словах.* *Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.* *Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения.* *Ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов.* *Развивать графические навыки — рисование воздушных шариков.* *Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 13 стр.36-37.* *Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 13 стр.26-27.*

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Рисование	***Тема: «САПОЖКИ ДЛЯ МАТРЕШКИ!»***	*обеспечить условия для выражения детям своего мнения;* *- способствовать развитию навыка взаимодействия со сверстниками;* *создать условия для:* *-развития умений создавать узоры на сапожки, используя линии, мазки, точки, кружки;* *- развития умений рисовать кистью разными способами;* *- развития эстетического восприятия, чувство цвета и ритма;* *- развития умений располагать элементы узора в соответствии с формой;* *- развития воображения, художественного вкуса, мелкой моторики руки;* *- развития умения правильно держать кисть, умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки;* *- воспитания интереса к декоративному рисованию, самостоятельности, аккуратности в работе*	*Сценарий. Образовательная социальная сеть nsportal.ru*

5 неделя «Дед Мороз спешит к нам в гости» 28.12-31.12

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Елочка зеленая»*** ***(Лепка из пластилина)***	*Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.*	*Д.Н.Колдина Занятие №16*

Основы науки и естествознания	***Тема: «В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).***	*Расширять представления детей о зимних явлениях природы..Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.*	*Ознакомление с природой* *Соломенникова О.А. стр.50*
ФЭМП	***Счет в пределах 5. Закрепление.***	*Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.*	*Смотреть И.А. Помораева* *стр.32 №4*
Развитие речи, основа грамотности	***Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка***	*Знакомить детей со звуками окружающего мира.* *Учить сравнивать слова по звучанию.* *Учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации, на слух.* *Развитие мелкой моторики .* *Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно . Формировать навык самоконтроля и самооценки.*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 4 стр.18-19. Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 4 стр.8-9.*
Рисование	***Тема: «Елочный шар» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)***	*Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение*	*Д.Н.Колдина Занятие 16.*

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 31.12.20	***Выставка детского творчества.*** ***Праздник «Новый год»***

Сетка планирования Январь 2021 г.
1 неделя – «Рождественская сказка»11.01-15.01

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Рукавичка» (театр +аппликация).***	*1. Социализация детей через знакомство с театром.* *2. Развивать речь. Закрепить умение говорить громко, чётко, соответственно роли и взаимодействуя с товарищами.* *3. Развитие всех психических процессов: образного мышления, внимания, памяти.* *4. Воспитание уверенности в себе, гордости за товарищей, желание действовать дружно, помогать друг другу и радоваться за хорошо выполненное общее задание.* *5. Закрепить умение работать с ножницами: правильно держать, резать по заданному ориентиру (сгибу). Закрепить умение складывать прямоугольник пополам. Учить располагать квадраты, чередуя цвета.*	*Сценарий* *https://www.studydocx.ru*
Основы науки и естествознания	***Тема:*** ***«Отправляемся в*** ***театр!»***	*Познакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений, воспитывать желание использовать в игровой деятельности элементы театра.*	*Сценаий* *https://www.i-igrushki.ru*
ФЭМП	***Счет в пределах 5. Закрепление.***	*Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с*	*Смотреть И.А.Помораева стр33 №1*

		пространственными отношениями, выраженными словами далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление.	
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Чтение сказки «Зимовье»***	*Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)*	*Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.48 №1*
Рисование	***Тема: «Рисуем маски»***	*Учить рисовать детей театр (маски) поэтапно.*	***Сценарий*** ***Источник:*** ***Источник: https://risunci.com/tehnika-risovaniya/teatr/***
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 15.01.21	***Показ мини-спектакля.***		

2 неделя: «Зимние забавы» 18.01-22.01

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Снежинка»*** ***(Налеп из пластилина)***	*Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.*	*Д.Н.Колдина Занятие 14.*
Основы науки и естествознания	***«Узнай все о себе, воздушный шарик».***	*Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП	***Счет в пределах 5. Закрепление.***	*Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко –*	*Смотреть И.А. Помораева стр 34 №2*

		близко. *Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*	
Развитие речи, основа грамотности	***Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в 2 похожих рисунках.***	*Продолжать учить сравнивать слова по звучанию. Учить называть слова со звуками Ж, Ш, З* *Знакомить со звуками окружающего мира («песенка насоса», «песенка мотора»* *Продолжать учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации.* *Способствовать развитию моторики - упражнение для развития пальцев рук .* *Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.* *Формировать навык самоконтроля и самооценки.*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 6 стр.22-23.* *Е.В.Колесникова «От слова к звуку».* *Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 6 стр.12-13.*
Рисование	***Тема: . « Снежная баба» (Оттиск скомканной бумагой. Гуашь)***	*Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.*	*Д.Н.Колдина Занятие 15.*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 29.01.21	***Развлечение «Зимние игры-забавы»***		

3 неделя: «Зимние забавы» 25.01-29.01*(продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Грузовик»*** ***(Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)***	*Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем С1фугления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.*	*Д.Н.Колдина Занятие 13.стр.22-23*
Основы науки и естествознания	***Тема:«Дорожные знаки»***	*Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.* *Учить отвечать на вопросы по тексту;* *Обогатить словарный запас;* *Создать благоприятное настроение, положительный эмоциональный настрой.*	*Сценарий. Образовательная социальная сеть nsportal.ru*
ФЭМП	***Тема: Сравнение по длине.***	*Упражнять в счете на ощупь в пределах пяти. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.*	*Смотреть* *И.А. Помораева* *стр.36 №4*
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»***	*Выяснить, какие программные стихотворения знают дети.* *Помочь детям запомнить новое стихотворение.*	*Гербова, стр. 52*

Рисование	***Тема: «Кораблик» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)***	*Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.*	*Д.Н.Колдина Занятие 13.*

Сетка планирования Февраль
1 неделя – «Зимние виды спорта» 01.02-05.02

Лепка/Аппликация Ручной труд	***<u>Тема</u>: «Если хочешь быть здоров…»*** ***Занятие по лепке .***	*Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре. Развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук. Воспитывать интерес у детей к **лепке** спортивного инвентаря по своему выбору.*	*Сценарий* *https://www.maam.ru/*
Основы науки и естествознания	***Тема: «Петрушка-физкультурник».***	*Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП	***Тема: «Счёт»***	*Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера,*	*Помораева стр.37 №1*

		сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий	
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Мини викторина по сказке К.Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»***	*Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок ить со сказкой « Федорино горе». К. Чуковского. Познаком*	*Гербова стр. 53 №1*
Рисование	***Тема: «Дерево здоровья»***	*-Закреплять знания о важности для здоровья занятий спортом. -Продолжать формировать у детей понятия о важности соблюдения режима дня. -Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Развивающие: -Развивать у детей быстроту мышления, внимание, память. Воспитательные: -Воспитывать бережное отношение к своему организму, знать элементарные правила пользования личными гигиеническими предметами. -Воспитывать у детей потребность правильно и полноценно питаться. - Воспитывать у детей представления о простейших мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.*	*Сценарий.* info@infourok.ru

2 неделя: «Зимние виды спорта»08.02-12.02 (продолжение)

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Опасные***	*Создание условий для*	*Сценарий.*

	предметы» Аппликация.	*совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие Способствовать развитию осторожности.* *Привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям.*	*Источник https://kopilkaurokov.ru/*
Основы науки и естествознания	***Тема: «Эх, зимушка зима! Зима снежная пришла!»*** ***Видеопрезентация***	1. *Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.* 2. *Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице.* 3. *Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.* 4. *Развивать умение детей*	*Сценарий. Образовательная социальная сеть nsportal.ru*

		обращаться за помощью к взрослым. 5. *Развивать интерес детей к собственной безопасности.* 6. *Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.*	
ФЭМП	***Тема: «Счет»***	*Учить считать в пределах 5 .* *Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* *Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.*	*Помораева,* *стр. 39 №2*
Развитие речи, основа грамотности	***Звук «Ч», рисование, моделирование предметов.***	*Побуждать интонационно выделять звук Ч в словах.* *Продолжать знакомить с термином ЗВУК и определять первый звук в словах.*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 17 стр.44-45.* *Е.В.Колесникова*

		Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориен-тируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки — рисование предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	*«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 17 стр.34-35.*
Рисование	***Тема: «Пожар» Нетрадиционная техника. рисования.***	*Закрепить знания детей о* ***пожарах****, правилах поведения с огнем, продолжать знакомить с* ***нетрадиционными техниками рисования****. Продолжать повторять правила поведения в лесу. Учить изображать огонь. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук Закреплять знания о* ***пожарной***	*Сценарий* *https://www.maam.ru/*

		безопасности, *умения использовать* ***нетрадиционные техники рисования***. *Воспитывать аккуратность, чувство ответственности за свои поступки, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих, сопереживание к попавшим в беду.*	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 12.02.21	***Спортивное развлечение «Ловкие, сильные, смелые»***		

3 неделя: « Защитники Отечества» 15.02-19.02

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Наклеим узор на полоске» (закладка в книгу)***	*совершенствовать умение правильно держать ножницы;* *- упражнять в срезании углов у квадрата и прямоугольника закругляя их;* *- закреплять навыки аккуратного* ***наклеивания****;* *- развивать эстетическое восприятие;* *- воспитывать бережное отношение к* ***книгам****.*	*Сценарий* *https://www.maam.ru/*
Основы науки и естествознания	***Тема:«Кто рисует картинки в книжках?»***	*Дать представление о творчестве Ю.А. Васнецова, Е.И. Чарушина, Е.М. Рачёва. Развивать умение выделять средства выражения и отличия рисунков разных художников. Развивать связную*	*Сценарий* *Источник.* *https://ped-kopilka.ru/*

		речь, обогатить словарь детей: художник, творчество, ярмарки, иллюстрации. Формировать интерес к детской книге.	
ФЭМП	***Тема: «Счёт»***	*Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.*	*Помораева стр.40 №3*
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Составление рассказа по картине «На полянке»***	*Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.*	*Гербова стр. 55 №3*
Рисование	***Тема: "Моя любимая сказка"***	*формирование умения передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развитие воображения, творчества. учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции. развивать у детей умение выбирать понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой*	*Сценарий* *Источник https://infourok.ru/*

		сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги. воспитывать умение пользоваться материалами для рисования по желанию, прививать любовь к русским народным сказкам.	

4 неделя «Защитники Отечества» 22.02-26.02 (продолжение)

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Самолеты»*** ***(Лепка из пластилина)***	*Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.*	*Д.Н.Колдина Занятие 23.*
Основы науки и естествознания	***Ознакомление с окружающим миром*** ***Тема: «Наша армия»***	*Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)*	*Дыбина* *стр. 37 №12*
ФЭМП	***Тема: «Счёт»***	*Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).* *Учить двигаться в заданном*	*Помораева стр. 42 №4*

		направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостно изображение предмета из отдельных частей.	
Развитие речи, основа грамотности Развитие речи	***Тема: Урок вежливости.***	*Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.*	*Гербова стр.56 №4*
Рисование	***Тема: «Салют»*** ***(Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель)***	*Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.*	*Д.Н.Колдина Занятие 23.*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 26.02.21	***Презентация «Наша Армия сильна- защищает всех она!»*** ***Спортивное мероприятие «В здоровом теле -здоровый дух!»***		

Сетка планирования Март
1 неделя – «Мамины профессии» 01.03-05.03

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Строитель»*** ***(Цветная бумага. Объемная аппликация)***	*Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.*	*Д.Н.Колдина Занятие 24 стр.34-35*

Основы науки и естествознания	***Ознакомление с окружающим миром*** ***Тема: «Замечательный врач».***	*Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП	***Тема: «Сравнение по величине»***	*Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.*	*Помораева* *стр. 43№1*
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день.***	*Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.*	*В.В.Гербова стр.59*
Рисование	***Тема: «Веточка мимозы» (Рисование кистью и пальцем. Гуашь)***	*Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.*	*Д.Н. Колдина Занятие 26.*

2 неделя: «Мамины профессии» 09.03-12.03 *(продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Цветы в вазе»*** ***(Открытки и журнальная бумага. Аппликация из предметов)***	*Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.*	*Д.Н. Колдина Занятие 26, стр.36*
Основы науки и естествознания	***Ознакомление с природой*** ***Тема: «Мир комнатных растений»***	*Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.*	*Соломенникова стр57*
ФЭМП	***Тема: «Счёт»***	*Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размеров предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.*	*Помораева* *стр. 44 №2*
Развитие речи, основа грамотности	***Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух***	*Способствовать развитию фонематического слуха, различать*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-*

	похожих рисунках, заучивание потешки.	*согласные звуки Ч-Щ. Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.*	*методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 18 стр.46-47. Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 18 стр.36-37.*
Рисование	***Тема: «Алоэ» (Рисование кистью. Гуашь)***	*Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.*	*Д.Н. Колдина Занятие 27.*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 12.03.21	***Выставка рисунков «Вот какая мама золотая прямо!» Праздник 8 марта.***		

3 неделя: «Предметы быта» 15.03-19.03

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема:«Чашка и блюдце» (Лепка из глины)***	*Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик*	*Д.Н. Колдина Занятие 9*

		и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту	
Основы науки и естествознания	***Тема: «В мире стекла».***	*Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).* *Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП	***Тема: «Счёт»***	*Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.*	*Помораева* *стр. 45 №3*
Развитие речи, основа грамотности	***Составление рассказов по картине. Картина***	*Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности,*	*Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.62.*

	"Одуванчики" (или «Кошка с котятами»).	*составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.*	
Рисование	***Тема: «Чашка» (Рисование ватными палочками. Гуашь)***	*Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.*	*Д.Н. Колдина Занятие 9*

4 неделя «Предметы быта» 22.03-26.03 *(продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Полосатый коврик» (Цветная бумага. Декоративная аппликация)***	*Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных.*	*Д.Н. Колдина Занятие 11 стр.21*
Основы науки и	***Ознакомление с***	*Закреплять знания о*	*Дыбина стр.43*

естествознания	***окружающим миром*** ***Тема: «Путешествие в прошлое кресла»***	*назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).*	
ФЭМП	***Тема: Счёт»***	*Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.*	*Помораева стр. 46 №4*
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Составление рассказа по картине.***	*Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.*	*Гербова стр. 62*
Рисование	***Тема:«Одеяло для Ванюшки» (Рисование фломастерами)***	*Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.*	*Д.Н. Колдина Занятие 11*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	***Д/И «Что где растет?», «Разложи на группы», «Отгадай по описанию» и т.д.***		

26.03.21	

Сетка планирования Апрель
1 неделя – «Весна шагает по планете» 29.03-02.04

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Подснежник» Пластилинография***	*Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе. Расширить знания детей о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией. Учить создавать выразительный образ* ***посредством*** *передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с* ***пластилином - раскатывание,*** *сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать память, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.*	*Сценарий Источник https://nsportal.ru/*
Основы науки и естествознания	***Тема: «Посадка лука».***	*Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.*	*Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.54*
ФЭМП	***Тема: «Счёт»***	*Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях , выраженных*	*Помораева стр.48 №1*

		словами далеко – близко.	
Развитие речи, основа грамотности	***Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворении С.Михалкова.***	*Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Щ в словах.* *Побуждать определять первый звук в словах.* *Развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги.* *Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух и художественное восприятие литературно текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.* *Развивать графические навыки — рисование щеток.* *Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.* *Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.* *Формировать навык самоконтроля и самооценки.*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 16 стр.42-43.* *Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 16 стр.32-33.*
Рисование	***Тема: «Нарисуй картину про весну»*** ***Нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой)***	*Учить передавать в рисунке впечатления от весны.* *Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой); формировать умение создавать сюжетные композиции. Упражнять в рисовании красками. Формировать*	*Сценарий* *Источник https://infourok.ru/*

		потребность в наблюдении с целью последующего изображения. Воспитывать гуманное отношение к природе.	

2 неделя: «Весна шагает по планете» 09.04-12.04*(продолжение)*

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: Дельфины играют (Журнальная бумага. Аппликация из предметов)***	*Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.*	*Д.Н. Колдина Занятие 29 стр.38-39*
Основы науки и естествознания	***«Экологическая тропа весной».*** .	*Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.*	*Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.66*
ФЭМП	***Тема: «Счёт»***	*Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умения сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.*	*Помораева стр.49 №2*
Развитие речи, основа грамотности	***Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание***	*Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Л-ЛЬ». Побуждать называть первый звук в словах.*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»*

	стихотворения Е.Александровой.	*Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.* *Развивать активную речь детей, отвечать на вопрос строчками из стихотворения.* *Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.* *Развивать графические навыки- рисование неваляшки.* *Формировать интерес к речевой деятельности.* *Формировать навык самоконтроля и самооценки.*	*Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 20 стр.50-52. Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 20 стр.40-41.*
Рисование	***Тема: «Жираф» (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь)***	*Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.*	*Д.Н. Колдина Занятие 29*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 12.04.21	***Коллаж «Весна - Красна»***		

3 неделя: « Полеты во сне и наяву» 12.04-16.04

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Звездное небо»*** ***(Растягивание пластилина)***	*Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.*	*Д.Н. Колдина Занятие 30*
Основы науки и естествознания	***Социальный мир*** ***Тема: «В мире пластмассы»***	*Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП	***Тема: «Счёт»***	*Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.*	*Помораева* *стр50 №3*
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.***	*Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.*	*Гербова* *стр.65 №3*
Рисование	***Тема: "Космос"*** ***(Рисование кистью. Акварель и гуашь)***	*Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба*	*Д.Н. Колдина Занятие 30*

4 неделя «Полеты во сне и наяву» 19.04-23.04 (продолжение)

Лепка/Аппликация ***Ручной труд***	***Тема: «Ветка вербы»*** ***(Цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты)***	*Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.*	*Д.Н. Колдина Занятие 32 стр.41-42*
Основы науки и естествознания	***Тема: «В гостях у музыкального руководителя».***	*Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП	***Тема: «Счёт»***	*Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.* *Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.*	*Помораева стр.51 №4*
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: «Литературный калейдоскоп»*** ***Сказки о животных.***	*Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки.*	*Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.71.*

Рисование	***Тема:«Разноцветные яички» (Рисование восковыми мелками)***	*Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.*	*Д.Н. Колдина Занятие 32*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 23.04.21	***Просмотр мультфильма про космос.*** ***Вечер загадок.***		

5 неделя «Насекомые» 26.04-30.04

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Улитка» (Лепка из пластилина)***	*Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.*	*Д.Н. Колдина Занятие 35*
Основы науки и естествознания	***Ознакомление с природой*** ***Тема:«В гости к хозяйке луга».***	*Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.*	*Ознакомление с природой* *Соломенникова О.А. стр.59*
ФЭМП	***Тема: «Счёт»***	*Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от*	*Помораева стр.51 №4*

		качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	
Развитие речи, основа грамотности	***Тема: Чтение сказки Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»***	*Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.*	*Гербова стр.63*
Рисование	***Тема: «Бабочка» (Рисование кистью. Гуашь)***	*Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.*	*Д.Н. Колдина Занятие 35*
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 30.04.21	***Квест «Наши младшие друзья»***		

Сетка планирования Май
1 неделя – «Победная весна» 03.05-07.05

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема:«День победы». (Открытка .Аппликация)***	*Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне,*	*Сценарий. Источник. https://www.maam.ru/*

		празднике ***Победы****; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем. Продолжать развивать умение создавать композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей). Закреплять умения детей складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба. Воспитывать уважение к памяти* ***воинов-победителей****, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.*	
Основы науки и естествознания	***Тема: «Наш любимый плотник».***	*Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.*	*Ознакомление с окружающим миром* *О. В. Дыбина*
ФЭМП	***Повторение***	*Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).*	

Развитие речи, основа грамотности	***Тема: «День победы»***	*Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».*	*Гербова стр.68 №1*
Рисование ***ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 07.05.21***	***Тема: «Салют в честь Дня Победы»*** ***Нетрадиционная техника рисования с помощью клея ПВА и соли.*** ***Выставка работ на тему: «День Победы»***	*Формировать положительное отношение к празднику* ***Победы.*** *Познакомить детей с новой техникой* ***рисования, рисование солью****. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение к участникам войны.*	*Сценарий.* *Источник. https://www.maam.ru/*

2 неделя: « Здравствуй лето» 10.05-14.05

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема:« Лебедь на озере»*** ***(Лепка из пластилина с использованием природного материала)***	*Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.*	*Д.Н. Колдина Занятие 36*
Основы науки и естествознания ***Мониторинг***	***Ознакомление с природой Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).***	*Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.*	*Соломенникова О.А. стр.69-72*
ФЭМП Мониторинг	***Повторение***	*Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).*	

Развитие речи, основа грамотности Мониторинг	***Закрепление.*** ***Звуки «Р-Рь»,заучивание стихотворения О. Высотсткой.***	*Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Р-РЬ». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая к интонационному выделению звуков «Р-Р'» в словах, называя первый звук в словах.* *Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.* *Формировать интерес к речевой деятельности.* *Формировать навык самоконтроля и самооценки.*	*Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 19 стр.48-49. Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 19 стр.38-39.*
Рисование Мониторинг	***Тема: «Рыбка» (Рисование ладошкой. Гуашь)***	*Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.*	*Д.Н. Колдина Занятие 28*

3 неделя: «Здравствуй лето» 17.05-21.05 (продолжение)

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Тема: «Весеннее дерево»*** ***выполнение аппликации различными способами (посыпка, мятой бумагой,***	*- развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления, развитие способности следовать устным инструкциям;*	*Сценарий.* *Источник https://infourok.ru/*

	вырезная аппликация);	*воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия;* *- воспитание аккуратности, вкуса, других эстетических чувств.* *развитие сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствование координации движений, гибкости, точности в выполнении действий;* *- развитие слухового внимания;*	
Основы науки и естествознания ***Мониторинг***	***Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).***	*Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.*	*Ознакомление с природой* *Соломенникова О.А. стр.69-72*
ФЭМП Мониторинг	***Повторение***	*Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).*	
Развитие речи, основа грамотности ***Мониторинг***	***«Прощаемся с подготовишками»***	*Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.*	*В.В. Гербова стр.70*
Рисование ***Мониторинг***	***Тема: «Жёлтые одуванчики»*** ***Нетрадиционная техника: тычок сухой кистью.***	*Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя метод тычка жесткой кистью. Расширять знания о первых весенних цветах. Совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании. Закрепить умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы*	*Сценарий.* *Источник* https://nsportal.ru/

		(большие и маленькие овалы и круги). Развитие координации глаза и руки, владение кистью руки. Освоить приемы изображения цветов с помощью круглых, овальных форм в различных сочетаниях. Формировать эмоционально- положительное отношение к самому процессу рисования.	

4 неделя « Здравствуй лето» 24.05-28.05 (продолжение)

Лепка/Аппликация Ручной труд	***Свободная тема (Лепка из пластилина или глины)***	*Учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим.*	*Д.Н. Колдина Занятие 34*
Основы науки и естествознания	***Ознакомление с природой Повторение***		
ФЭМП	***Повторение***	*Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).*	
Развитие речи, основа грамотности	***Повторение***		
Рисование	***Тема: «Солнце и облако» (Рисование пальчиком и ладошкой. Гуашь)***	*Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.*	*Д.Н. Колдина Занятие 36*

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 28.05.21	***Фотовыставка «Мы в детском саду»***

Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу с детьми средней группы №2

Специалист	Функции
Заместитель заведующей по УВР	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико-психолого-педагогический консилиум.
Социальный педагог	Проводит социологическую диагностику, социологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных социологической диагностики, проводит работу с детьми по социальной адаптации и коррекции.
Педагог - психолог	Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.
Воспитатели	Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков.
Музыкальный руководитель	Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала.
Инструктор по физической культуре	Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомотивных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, врача – педиатра.
Инструктор по плаванию	Реализует дополнительную программу по плаванию с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в воде, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими отставание в двигательной сфере, выполняет рекомендации специалистов: педагога-психолога, врача – ортопеда, врача – педиатра.
Врач - педиатр	Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам.
Медицинская сестра	Обеспечивает повседневное сопровождение санитарно-гигиенического режима, осуществляет ежедневный контроль за состоянием воспитанников, оздоровительных мероприятиях в группах, проведении индивидуальных рекомендаций врачей, составляем меню, контролирует и анализирует выполнения норм питания, контролирует качество продуктов, проводит фито процедуры, обеспечивает прием кислородного коктейля и витаминизации.
Медицинская сестра ФТО	Выполняет назначения врача- педиатра, врача- ортопеда в проведении процедур: электрофорез, электростимуляция, КУФ, магнитотерапия

Перечень используемых программ и технологий, пособий

Перечень используемых методических пособий в таблице в общеразвивающих, компенсирующей и комбинированных группах

Образовательная область	***Основные направления развития детей***	***Вид деятельности***	***Методические пособия***
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Игровая деятельность Социальное развитие Трудовое воспитание ОБЖ	М Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». – М.:Мозайка-синтез, 2014. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». - М.:Мозайка-синтез, 2014. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». – М.:Мозайка-синтез, 2014. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». – М.:Мозайка-синтез, 2014.
Познавательное развитие	ФЭМП Окружающий мир	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». – М.:Мозайка-синтез, 2014. И.А. Понамарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М.:Мозайка-синтез, 2014. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2012.(все возрастные группы) Л.Ю. Павлова «Сборник

			дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: Мозаика – Синтез, 2014. «Занимательные эксперименты и опыты» перевод с франц. Д.А. Овчинниковой. – М.: Айрис-пресс,2013 Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера,2012
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки» ». – М.: ТЦ Сфера, 2012. Л.Б. Дерягина «Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.- 48 с.: цв. вкл. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4–5 лет.

			Конспекты занятий Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий Колдина Д. Н.
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы. Основа грамотности.	Ознакомление с художественной литературой	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Т.И. Бобкова «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» - М.: ТЦ Сфера, 2012. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 3-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005. Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи». М.: Айрис-пресс,2011. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой». – М.: Фолио, 2000. В.П. Глухов «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР» М. АРКТИ, 2008 г. Л.И. Смирнова «Логопедия в детском саду» М. Мозайка-Синтез, 2003 г. Н.В. Нищева «Система

			коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2011. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. - М: Мозаика-Синтез,2005. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки» ». – М.: ТЦ Сфера, 2012. Г.А. Хацкалева «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». М: Мозаика-Синтез, 2013.

			Методические рекомендации по оздоровительной работе с дошкольниками «Лечебная физкультура для дошкольников», под ред. О.В. Козыревой.